

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Центр развития ребенка № 11)
ИНН 3448040690 КПП 344801001 ОГРН 1073461005221

Адрес: 400026, Россия, Волгоград, пр-кт им. Героев Сталинграда, 58.
Тел./факс: 8-8442-69-75-90. Эл. почта: moucrr11@volgadmin.ru

ПРИНЯТО
на Совете МОУ Центра
развития ребенка № 11
Протокол № 6 от «28» декабря 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ Центром
развития ребенка № 11

Т.А.Коннова
Приказ № 03-ОД
от «09» января 2024г.



СОГЛАСОВАНО
Начальник Красноармейского
территориального управления
департамент по образованию
администрации Волгограда


И.К.Молчанова
«9» января 2024г.



**Программа развития
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка №11
Красноармейского района Волгограда»
на 2024 – 2028 г.г.**

Волгоград 2024

Содержание

Пояснительная записка	2
1. Раздел. Паспорт Программы развития	4
2. Раздел. Информационно-аналитическая справка	9
2.1. Общие сведения о ДООУ	9
2.2. Характеристика образовательного сообщества ДООУ	12
2.2.1. Характеристика состава воспитанников	12
2.2.2. Характеристика состава семей воспитанников	12
2.2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	13
2.4. Номенклатура оказываемых образовательных услуг	14
2.5. Характеристика программно-методического обеспечения ДООУ	14
3. Раздел. Проблемный анализ деятельности ДООУ за период реализации предшествующей программы развития ДООУ за 2019-2023 год.	21
4. Раздел. Концепция желаемого состояния ДООУ	30
4.1. Миссия и философия жизнедеятельности ДООУ	30
4.2. Структура ДООУ	32
4.3. Миссия детского сада	34
4.4. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения	35
4.5. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения	36
4.6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	38
5. Раздел. Стратегия, этапы, основные направления перехода к новому состоянию ДООУ	38
5.1. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения	38
5.2. Критерии оценки эффективности Программы развития ДООУ	39
5.3. Механизм реализации Программы	40
5.4. Этапы реализации Программы	46
6. Раздел. Контрольно-экспертная часть	57
6.1. Система организации контроля выполнения Программы	57
6.2. Виды контроля	57
6.3. Методы диагностики	57

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда» (далее — Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, является официальным управленческим документом, отражающим системные, целостные изменения в образовательном учреждении, сопровождающиеся программно-целевым управлением в условиях реализации ФГОС ДО и реализации профессионального стандарта педагога. Программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательном учреждении на среднесрочную перспективу, объединяет перспективное планирование работы, приоритеты его развития, управление учебно-воспитательной деятельностью для достижения желаемого результата развития учреждения, приоритетного направления предоставления образовательных услуг в ДООУ в соответствии с ФОП ДО.

Развитие – это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда (далее Программа) – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МОУ Центре развития ребенка № 11 и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса – руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей в ее реализации.

Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности МОУ Центра развития ребенка № 11 за 2019-2023 гг.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.

- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДООУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность. Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность. Данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность. Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность. Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность. Наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость. В программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность. Соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность. Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- **анализ деятельности ДООУ** за период реализации предшествующей Программы развития ДООУ за 2019-2023 год;
- **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДООУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- **разработка концепции образовательного учреждения** (миссия и философия ДООУ, образ педагога, образ выпускника ДООУ);
- **определение стратегических целей и задач;**
- **разработка социально-педагогических проектов.**

Раздел 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.	Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда».
2.	Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития муниципального образовательного учреждения на основе анализа работы МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания дошкольного образования, управления ДОО на основе инновационных процессов.
1.	Статус программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОО), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.
3.	Основания для разработки Программы	Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней: <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»; • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28). • СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

		<p>обитания».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г. • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении Федеральной образовательной программы Дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847); • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 № 72149); • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • Устав МОУ Центра развития ребенка № 11; • Образовательная программа дошкольного образования МОУ Центра развития ребенка № 11.
3.	Заказчик Программы	<p>Красноармейское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда.</p> <p>Совет муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда».</p>
4.	Основные разработчики Программы	<p>старший воспитатель Иванова И.М.;</p> <p>педагог дополнительного образования Масленникова О.М.;</p>

		творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов ДОУ.
5.	Руководитель программы	Заведующий МОУ Центром развития ребенка № 11 Коннова Татьяна Анатольевна
6.	Основные исполнители программы	Администрация ДОУ; Педагогический совет; сотрудники ДОУ; родители (законные представители); социальные партнёры.
7.	Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.
8.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация системы управления ДОУ; • обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; • совершенствование качества воспитания и образования в ДОУ; • повышение эффективности использования средств информатизации в образовательный процесс; • использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; • совершенствование возможностей дополнительного образования детей с учетом запросов родителей; • совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников; • обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования; • сохранение и поддержка кадрового потенциала, обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональных компетенций педагогов детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО; • модернизация методов и приемов работы, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
8.	Сроки реализации Программы	Программа разработана на 2024 - 2028 годы и будет реализована в три этапа: I этап (подготовительный) январь 2024 г.- сентябрь 2024 г. <u>Цель:</u> подготовить ресурсы для реализации Про-

		<p>граммы Развития</p> <p>II этап (реализации) сентябрь 2024 г.- сентябрь 2028 г.</p> <p>Цель: практическая реализация Программы Развития</p> <p>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2028 г.</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p>
9.	Объем и источники финансирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетные средства. 2. Внебюджетные средства
	Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы (из бюджетных средств и внебюджетных источников).
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие образовательному заказу общества; • система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности; • обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровье сберегающих технологий; • кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; • разработаны и внедрены новые, откорректированы существующие нормативно-правовые документы, соответствующие ФОП ДО и ФГОС ДО; • сформирована методическая библиотека, соответствующая ФОП ДО; • оздоровление воспитанников с учётом их индивидуальных возможностей; • успешное (на основе индивидуализация образования) усвоение воспитанниками ДОУ образовательной программы; • успешная социализация выпускников ДОУ в условиях школы; • стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста и их родителям;

		<ul style="list-style-type: none"> • родители ДОУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса; • обновлённая система социального партнёрства; • широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; • модернизированная и обновлённая материально-техническая база ДОУ.
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ.</p> <p>В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества.</p> <p>В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год <i>(в конце учебного года)</i>.</p> <p>Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ.</p> <p>Результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных правок в план реализации Программы.</p>

Раздел 2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

2.1. Общие сведения о ДОУ

Полное наименование ДОУ	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда»
Адрес	400026, Россия, г.Волгоград, проспект имени Героев Сталинграда, 58
Адрес осуществления мест уставной деятельности ДОУ	400026, Россия, г.Волгоград, проспект имени Героев Сталинграда, 58;
Учредитель	Муниципальное образование городской округ город-герой Волгоград. Департамент по образованию администрации Волгограда. Департамент муниципального имущества администрации Волгограда. Красноармейское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда.
Руководитель ДОУ	Коннова Татьяна Анатольевна, заведующий МОУ Центром развития ребенка № 11 (педагогический стаж – 23 лет; стаж работы на руководящей должности – 18 лет).
Старший воспитатель	Иванова Ирина Михайловна (педагогический стаж – 24 года; стаж работы в должности ст.воспитателя – 14 лет; высшая квалификационная категория).
Предмет деятельности ДОУ	Обеспечение реализации права каждого ребенка на получение общедоступного бесплатного дошкольного образования при просмотр и уход за детьми в возрасте от 1,5 лет до 7(8) лет.
Цель деятельности	Осуществление образовательной деятельности посредством реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО. Обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО.
Вид деятельности	Образовательная деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования: <ul style="list-style-type: none">• охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;• обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;• воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; • взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; • оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; • организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам. <p>Присмотр и уход за детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению ими соблюдения личной гигиены и режима дня.
Миссия ДОУ	<p>Миссия ДОУ заключается в дальнейшем расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ.</p> <p>Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по отношению к детям и их родителям (законным представителям) ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка, в том числе с ОВЗ, для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе; - по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации; - по отношению к системе образования заключается в дальнейшем расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций; - по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ
Лицензия	№ 259 от 25.02.2016 г., серия 34Л01 № 0001046
ОГРН	1073461005221
ИНН	3448040690
Телефон/факс	8-8442-69-75-90
e-mail	moucr11@volgadmin.ru
Сайт	https://centr11.oshkole.ru/
Характеристика социального окружения	В ближайшем окружении дошкольного учреждения находятся: музей-заповедник «Старая Сарепта», спортивный комплекс судостроительного завода; Волгоградское муниципальное учреждение культуры «Централизованная система дет-

	<p>ских библиотек» библиотека-филиал № 18; Центр психологической помощи «Содействие»; МОУ гимназия № 6; МОУ гимназия № 7; МОУ СОШ № 62; МОУ СОШ № 65; музыкальная школа.</p> <p>Такое удобное расположение даёт дошкольному учреждению возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные проекты и мероприятия.</p> <p>Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, эколого-краеведческой, коррекционной работы, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами.</p>
--	--

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития №11 Красноармейского района Волгограда» функционирует с 1986 года. В жилом микрорайоне, где находится Центр развития ребёнка № 11, имеется ряд дошкольных учреждений. Однако наполняемость нашего дошкольного учреждения достаточно высока. Это объясняется наличием сохранной материальной базы, нетрадиционным набором оздоровительных и образовательных услуг, слаженной деятельностью квалифицированного педагогического коллектива. Есть основания считать Центр развития ребёнка № 11 конкурентоспособным, занимающим прочное место на рынке образовательных услуг.

2.2. Характеристика образовательного сообщества ДОУ

Образовательное сообщество участников педагогического процесса в едином образовательном пространстве включает: администрацию ДОУ, педагогические кадры, воспитанников, родителей (законных представителей) и обслуживающий персонал.

Основой любой организации, учреждения способствуют ее успешному функционированию, формируют ее культуру и внутренний климат.

Работники учреждения подразделяются на следующие категории:

- административно управленческий персонал – 3 чел. (руководитель ДОУ, старший воспитатель, завхоз);
- педагогический персонал – 27 чел.;
- обслуживающий персонал, исполняющий функции технического обеспечения деятельности учреждения- 21чел.

Образовательную работу с детьми ведут 27 педагогов: 21 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре. Администрация и все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО и ФОП ДО.

2.2.1 Характеристика состава воспитанников

В 2023 – 2024 учебном году в ДОУ функционирует 14 групп

Общее количество воспитанников в ДОУ – 325						
Из них:						
Возраст детей	Возрастная группа	Кол-во групп	Количество детей			
			мальчиков	девочек	всего	
с 1,0 до 3 лет	смешанная ранняя группа	4 (включая 1 ГКП)	34	24	58	
с 3 до 4 лет	2-я младшая группа (№6, 13)	2	28	28	56	
с 4 до 5 лет	Средняя группа (№10, №14)	2	30	33	63	
с 5 до 6 лет	Старшая группа (№1, № 11)	2	40	26	66	
С 5 до 7 лет	Смешанная дошкольная (ОНР) №8	1	8	4	12	
с 6 до 7 (8) лет	Подготовительная группа (№17, № 12, №9 (ОНР))	3	39	31	70	
Всего детей дошкольного возраста					325	
Всего мальчиков					179	
Всего девочек					146	

2.2.2. Характеристика состава семей воспитанников

Общее число семей – 364

Общее число родителей (лиц, их заменяющих) – 683

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Опекунские семьи
349	15	39	-

Социальный статус родителей

Работники бюджетной сферы	Работники ЧП	Служащие	Не работают
37	218	396	32

Образовательный уровень родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют среднее образование	Имеют основное образование
316	238	11	18

2.2.3. . Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	должность	Кол-во единиц
1.	Заведующий	1
2.	Старший воспитатель	1
3.	Воспитатели	21
4.	Учитель – логопед	1
5.	Музыкальный руководитель	2
6.	Инструктор по физической культуре	1
7.	Педагог-психолог	1
8.	Педагог дополнительного образования	1
Всего		29
Укомплектованность:		
- общая		100%;
- штатная		100%;
- наличие заместителей		3 (методист, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования)

Образовательный уровень педагогических работников ДОУ:

Таблица 7

Высшее образование	47 %
Среднее профессиональное	53 %
Среднее общее	–

Уровень квалификации педагогических работников ДОУ:

Таблица 8

Высшая кв. категория	23 %
I кв. категория	17 %
Соответствуют занимаемой должности	43 %
без кв. категории	17 %

2.4. Номенклатура оказываемых образовательных услуг

Дошкольное учреждение оказывает бесплатные образовательные услуги в сфере дошкольного образования, которые реализуются по основной образовательной программе ДОУ, разработанной с учетом ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО и финансируются из областного и муниципального бюджетов.

Наряду с оказанием бесплатных образовательных услуг дошкольное учреждение оказывает платные *дополнительные* образовательные услуги. Спектр дополнительных образовательных услуг в Центре развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда, разнообразен (есть и платные, и бесплатные кружки) и ведется по нескольким направлениям, в том числе и естественнонаучном.

Платные услуги, реализуемые в ДОУ, не входят в программный базис и финансируются исключительно за счет средств заинтересованных родителей, а не федерального бюджета.

Бесплатные, естественно, оказываются бесплатно и строятся на базе дополнительного к задачам образовательной программы ДО материала. Т.е., бесплатные интегрируются с образовательной программой ДО, по сути являясь ее вариативными элементами, а значит их реализация, что очень важно, не увеличивает нагрузку на детей.

2.5. Характеристика программно-методического обеспечения ДОУ

Образовательная деятельность в МОУ Центре развития ребенка № 11 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требова-

ния к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г № 1155; Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028; Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022; программно-методическим комплектом, самостоятельно подобранным МБДОУ по разделам программы.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных программ:

- в группах общеразвивающей направленности - образовательная программа дошкольного образования МОУ Центра развития ребенка № 11;
- в группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР).

Цели программы:

- Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Разностороннее развитие детей в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
- Реализация образовательных и социально-значимых инициатив всех участников образовательных отношений через проектную деятельность.

Программы составлены в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, действующих санитарно - эпидемиологических правил и нормативов.

Подходы к диагностике результатов образовательного процесса.

Результаты образовательного процесса отслеживаются в ходе педагогической диагностики направленной, в том числе, и на оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Оптимальной фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагогическая диагностика завершается анализом данных.

№ п/п	Программы	Цель
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 11		
1	Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр разви-	Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

<p>тия ребёнка № 11 Красноармейского района Волгограда», разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).</p>	<p>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</p>
<p>АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА №11 для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)</p>	
<p>2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистриро-</p>	<p>Построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Расширение возможности понимания речи, коррекция недостатков речевого развития, развитие творческих и коммуникативных способностей детей в различных видах деятельности. Овладение ими самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, что обеспечит формирование готовности к дальнейшему обучению в школе.</p>

	<p>вано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 (24 воспитанника обучается по данной программе).</p>	
<p>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ: ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ</p>		
	<p>Программа экологического образования детей «Мы». Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок</p>	<p>Формирование экологической воспитанности дошкольников.</p>
	<p>«Основы безопасности жизни дошкольника» Р.Стеркина</p>	<p>Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях.</p>
	<p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки» И.А.Лыкова</p>	<p>Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.</p> <p>Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведения искусства) и предметов окружающего вида как эстетических объектов.</p> <p>Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.</p> <p>Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.</p> <p>Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму.</p>

		<p>Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.</p> <p>Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.</p> <p>Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.</p>
	Программа «Ритмическая мозаика». А.И. Буренина	Развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений, разнообразных умений, способностей, качеств личности.
	Программа «В музыкальном ритме сказок». Н.А. Фомина	Охрана жизни и укрепление здоровья детей, их всестороннее воспитание, обучение и подготовка к школе.
	Программа «Музыкальные шедевры». О.П. Радынова	Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.
4	«Фикультурные занятия с детьми» Л.И. Пензулаева	Развитие целостной личности ребенка, его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру.
5	«Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой	Воспитывать с первых лет жизни гуманную, социально-активную, творческую личность, способную понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.
РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ		
	«Животные и растения Волго-Донского края» (С.Г. Филонская и Л.Б. Черезова).	Формировать у дошкольников представление о природе родного края, воспитывать заботливое отношение к ней.
	«Экологические проекты в детском саду» О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко.	Содержание программы, конспектов занятий, наблюдений и экспериментально-исследовательских лабораторий в рамках совместной проектной деятельности детей и взрослых способствует развитию личности ребёнка в целом, воспитанию его экологического поведения в природе, правильного отношения к ней.
КОРРЕКЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ		
9	«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада)» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.	Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия.

10	«Коррекция нарушения речи» (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова).	Создание условий для освоения детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.
----	---	--

**Учебный план.
Режим занятий**

	Реализация образовательных областей	группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подг. к школе группа
		1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 (8) лет
Объем НОД (часов) в неделю						
1	Физическое развитие					
	Физическая культура и здоровье	3 (30)	3 (45)	3 (60)	3 (75)	3 (90)
2	Познавательное развитие					
	<i>Познание:</i>					
	Познавательно-исследовательская деятельность	0,25(2)	0,25(4)	1(20)	1(25)	1(30)
	Экологическое воспитание	-	-	-	1(25)	2(60)
	РЭМП (развитие элементарных математических представлений)	1(8)	1(15)	1(20)	1(25)	1(30)
3	Речевое развитие					
	Культура общения	режим. мом.	режим. мом.	режим. мом.	интег. курс	интег. курс
	Речевое развитие	1(8)	1(15)	1(20)	1(25)	1(30)
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1(25)	1(30)
	Чтение художественной литературы	0,25(2)	0,25(4)	0,25(6)	0,25(6)	0,25(8)
4	Художественно-эстетическое развитие					
	<i>Художественное творчество</i>					
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	2(16)	2(30)	2(40)	2(50)	2(60)
	Музыка	2(20)	2(30)	2(40)	2(50)	2(60)
5	Социально-коммуникативное развитие					
	Познание предметного и социального мира/ОБЖ	0,5(4)	0,5(7)	0,75(14)	0,75(25)	07,5(22)
	Труд	Режимные моменты			Самостоятельная деятельность	
	Итого	10(90)	10(150)	11(220)	13(300)	14(420)

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 1.2.3685-21, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ ЗА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДШЕСТВУЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДООУ НА 2019-2023 ГОД

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и реализована в сроки с 2019 по 2023 годы. Программа развития является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения, направлена на повышение качества воспитания и обучения в МОУ Центре развития ребенка № 11 и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса – руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей в ее реализации.

Целью программы развития МОУ Центра развития ребенка № 11 является обеспечение условий для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ.

Задачи Программы:

- модернизация системы управления ДООУ;
- обновление и расширение материально-технической базы ДООУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;
- совершенствование качества воспитания и образования в ДООУ;
- повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе;
- использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;
- расширение спектра дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников;
- совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.

В соответствии с концепцией, выделенными целями и задачами Программа развития в МОУ Центра развития ребенка № 11 на 2019 – 2023 гг. была реализована в три этапа:

1 этап - Аналитико - прогностический: январь - июль 2019 год

Задачи этапа:

- Создание творческой группы по проектированию Программы на 2019-2023 гг;
- Анализ результатов реализации Программы на 2016-2018 гг.
- Анализ комплекса условий, имеющихся в МОУ Центре развития ребенка № 11 для дальнейшего развития. Выявление проблем.

2 этап – Деятельностный: апрель 2019 - май 2023 года

Задачи этапа:

- Создать нормативно - правовую базу ДООУ, обеспечивающую реализацию Программы;
- Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основе цели и задач РИП, ФГОС ДО и ФОП ДО (определение тем и содержания проектов для реализации Программы развития детского сада).
- Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы.

- Реализация Программы.

3 этап – Рефлексивный: май-декабрь 2023 года.

Задачи этапа:

- Анализ реализации Программы развития по всем направлениям.
- Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.
- Внедрение, совершенствование и распространение передового педагогического опыта.

Механизмом реализации Программы развития МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда определены составляющие ее проекты и программы:

- 1 проект «Повышение профессиональной компетентности педагога как ключевой фигуры современной образовательной системы ДОУ»;
- 2 проект «Организационно-методическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»;
- 3 проект «Здоровый дошколенок»;
- 4 проект «Медиаинформационные технологии в обучении и воспитании детей – элемент современного имиджа дошкольного учреждения и показатель его образовательной состоятельности».
- 5 проект «Материально-техническая база ДОУ – необходимое условие функционирования образовательной организации и реализации программы развития».

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

- Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности.
- Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям.
- Обновлённая структура и содержание образования через реализацию проектных, познавательно-исследовательских и медиаобразовательных технологий.
- Модернизация образовательных программ (в системах дошкольного и дополнительного образования детей), направленных на всестороннее развитие детей и достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.
- Создана модель организационно-методического сопровождения познавательно-исследовательской деятельности, формирующей у дошкольников самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно- исследовательской деятельности, проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, способность к исследовательскому типу мышления.
- Разработана система занятий и мероприятий, побуждающих воспитанников дошкольного учреждения к познавательно-исследовательской деятельности с использованием имеющегося электронного ресурса.
- Разработана и систематично осуществляется система мероприятий по повышению уровня медиакультуры педагогического состава работников дошкольного учреждения.
- Создана медиаобразовательная среда с использованием электронного ресурса образовательного учреждения, направленного на приобретение воспитанниками определенных знаний, умений и навыков.
- Модернизирована в соответствии ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда.
- Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей

- Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста.
- Родители воспитанников ДОУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса.
- Обновлённая система социального партнёрства.
- Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ.
- Модернизированная материально-техническая база ДОУ.
- Соответствие дошкольного учреждения образовательному заказу общества.

**В ходе реализации Программы развития
были достигнуты следующие основные результаты:**

Поставленные задачи и запланированный комплекс мероприятий в рамках этапов, были реализованы.

В направлении развития педагогического потенциала

- Создана оптимальная организационная структура в условиях развития учреждения, способствующая выполнению цели программы развития.

- Проведена корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС ДО.

- Созданы условия для профессионального роста. Педагогические работники имеют высокий образовательный потенциал, постоянно повышая свою квалификацию на курсах, представляют опыт инновационной деятельности на семинарах, конференциях и др. методических мероприятиях, высокую активность педагоги проявляют в конкурсах профессиональной направленности:

Год	Общее количество педагогов	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку	Количество педагогов, посетивших семинары	Количество педагогов, прослушавших вебинары
2018-2019	30	21	23	20
2019-2020	33	30	29	25
2020-2021	35	35	32	30
2021-2022	31	30	27	21
2022-2023	29	25	20	23

Год	Общее количество педагогов	Количество педагогов, принявших участие в конкурсах	Количество педагогов, занявших 1 место	Количество педагогов, занявших 2 место	Количество педагогов, занявших 3 место	Количество педагогов – участников
2018-2019	30	21	11	7	3	-
2019-2020	33	17	10	3	2	2
2020-2021	35	23	14	6	2	1
2021-2022	31	22	18	2	2	-
2022-2023	29	20	12	5	3	-

Год	Общее количество педагогов	Количество педагогов, представивших опыт работы на методических мероприятиях	Количество педагогов, опубликовавших материалы из опыта работы	Количество педагогов, входящих в состав конкурсных комиссий
2018-2019	30	20	11	14
2019-2020	33	25	17	12
2020-2021	35	21	14	7
2021-2022	31	24	10	8
2022-2023	29	21	9	11

На базе МОУ Центра развития ребенка № 11 регулярно проводятся методические объединения, семинары, дни открытых дверей, консультации. 25.09.2023 года МОУ Центр развития ребенка № 11 стал федеральной площадкой Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России». На базе дошкольного учреждения для представителей субъектов РФ, сопровождающих участников конкурса «Воспитатель года - 2023», руководителем учреждения была организована работа творческой лаборатории «Мысли глобально, действуй локально!» В ходе мероприятия гостям из российских регионов представилась возможность познакомиться с уникальным опытом работы педагогов МОУ Центра развития ребенка № 11 по формированию у дошкольников эколого-краеведческих представлений. Гости приняли участие в тематических экскурсиях по эколого-туристическому кластеру на территории и в помещении детского сада, в одиннадцати мастер-классах, которые для них провели педагоги МОУ Центра развития ребенка № 11.

В обеспечении качества предоставляемых образовательных услуг

- Разработанная в Программе концепция развития ДОО эффективно используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов, мероприятия по реализации проектов и программ включались в годовой план работы образовательной организации.

- Организовано научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы творческими рабочими группы, созданными из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

- Нарботано новое содержание образовательной деятельности за счёт внедрения в образовательно-воспитательный процесс системной познавательной-исследовательской деятельности, способствующей формированию у воспитанников механизма вероятностного прогнозирования и развития познавательной инициативы.

- Создан, апробирован и опубликован в научно-практическом электронном рецензируемом журнале «Ребенок и общество» (№ 3, 2020) учебно-методический комплекс «Организационно-методическое сопровождение познавательной-исследовательской деятельности дошкольников», включающий в себя:

- методическое пособие «Организационно-методическое сопровождение педагогов ДОО в познавательной-исследовательской деятельности дошкольников». (Иванова И. М., старший воспитатель; Масленникова О.М., педагог дополнительного образования) <https://cloud.mail.ru/public/yCbq/D2m8YXXXk> ;

- методическая разработка «Дидактическое пособие «Реестр природных объектов на территории МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда» (Масленникова О.М., педагог дополнительного образования) <https://cloud.mail.ru/public/gLam/JgjNUmd9e> ;

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Летняя экологическая лаборатория для дошколят». (Коннова Т.А., заведующий; Масленникова О.М., педагог дополнительного образования) <https://cloud.mail.ru/public/7C1B/TMY2XqsjN> ;

- Разработана и осуществлена система мероприятий по повышению уровня медиакультуры педагогического состава работников дошкольного учреждения, позволившая сформировать навыки педагогов работать с периферийными электронными устройствами: мультимедийным проектором, сканером, интерактивной доской; работать с поисковыми системами Интернета, осуществлять сетевое взаимодействие (сетевое партнёрство педагогических работников ДОО).

- Сформировано культурное медиапространство воспитанников и их родителей через использование частичного дистанционного образования и просвещения:

- на сайте дошкольного учреждения *созданы специальные рубрики «Занимаемся дома»*. «Несекретные материалы», «Электронные образовательные ресурсы дошкольного образования /Полезные интернет-ресурсы» (рубрика «Занимаемся дома» — это образовательные и воспитательные видео-рекомендации педагогов дошкольного учреждения, ориентированные на совместный семейный просмотр, направленные на познавательное развитие детей и воспитывающих взрослых; рубрика «Несекретные материалы» — это интерактивная площадка по обмену опытом семейного воспитания. В рубрике размещаются видеосюжеты о познавательно-исследовательской и природоохранной деятельности дошкольников и их родителей в условиях семьи; рубрика «Электронные образовательные ресурсы дошкольного образования» — коллекция ЭОР <https://centr11.oshkole.ru/pages/16223.html> по всем образовательным областям);

- организована *киностудия «Семицветик»*, дети-участники которой под руководством педагогов создают социально-экологические, патриотические видеоролики, в которых участники в максимально короткое время, эффективно и доступно доносят до зрителя свою идею. Все видеоролики находятся в свободном доступе на YouTube-канал «Киностудия Семицветик» <https://www.youtube.com/channel/UCNWilyGRaF9BvyqWMmaqE9> и используются педагогами ДОО для организации познавательно-исследовательской деятельности и воспитательной работы.

- в целях расширения образовательных возможностей дошкольников и повышения педагогической компетентности воспитывающих взрослых *создано облачное хранилище*, участниками бесконтактных коммуникаций стали педагоги, воспитанники и их родители; Благодаря эффективно организованному медиапространству воспитанники групп старшего дошкольного возраста неоднократно и результативно участвовали в дистанционных онлайн-мероприятиях естественнонаучной направленности: Всероссийская олимпиада «Эколята — молодые защитники природы» (54 участника, из них 23 победителя), Всероссийский экофестиваль детей и молодёжи «Земле – жить!» (59 участников), Международный фестиваль «Праздник эколят — молодых защитников природы», областная онлайн-викторина "Экознайка" в рамках открытого областного экологического проекта "Дети Земли" (48 участников, из них 22 призёра)

- Пополняется и обновляется развивающая предметно-пространственная среда учреждения, способствующая всестороннему развитию личности ребенка:

- оборудованы Центры науки и познания;

- расширен ассортимент оборудования передвижных мини-лабораторий, детской познавательной литературы, дидактических пособий;

- на прилегающей территории создан эколого-туристический кластер, способствующий формированию эколого-краеведческих знаний и туристических навыков у воспитанников; составлен генеральный план эколого-туристических маршрутов (представленный на баннере) с указанием посредством QR-кодов и описанием всех природных и назначением рукотворных объектов;

- МОУ Центр развития ребенка № 11 является участником городского экологического проекта «Проросток», направленного на решение проблемы комплексного благоустройства территорий районов городского округа город-герой Волгоград, повышения эстетической и экологической культуры обучающихся и педагогических работников муниципальных образовательных учреждений Волгограда. В ходе реализации проекта на территории дошкольного учреждения создан мини питомник «Зелёный дом», приобретена и обустроена теплица. За год воспитанниками и педагогами МОУ Центра развития ребенка № 11 выращено более 60 саженцев деревьев и кустарников.

Качество предоставляемых образовательных услуг обеспечивает психофизическое благополучие детей в условиях дошкольного учреждения, социальную адаптацию к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми, достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости, способствует получению стабильных результатов в конкурсах, фестивалях и соревнованиях разного уровня.

За отчетный период воспитанники МОУ Центра развития ребенка № 11 стали победителями и призерами многих конкурсов, фестивалей, соревнований, стабильно занимая призовые места:

Год	Общее количество педагогов в МОУ	Количество педагогов, подготовивших детей к конкурсам	Количество воспитанников - участников	Количество 1-х мест	Количество 2-х мест	Количество 3-х мест
2018-2019	30	26	15	46	37	46
2019-2020	33	27	8	69	45	31
2020-2021	35	31	24	48	37	30
2021-2022	31	25	17	56	34	28
2022-2023	29	23	99	75	34	19

В обеспечении условий здоровьесбережения воспитанников и сотрудников

- Созданы условия для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении (проведение физкультурных мероприятий при участии родителей, реализация месячников по проведению ЗОЖ и т.д).

- Разработана и успешно реализуется образовательная программа физкультурно-оздоровительной направленности «Я и моё здоровье» для детей дошкольного возраста, включающей 3 блока:

- «Я в природе» (природное оздоровление);
- «Я и моё физическое здоровье» (физическая культура + правильное питание);
- «Я и моё психологическое здоровье».

- Разработана система работы по формированию здорового образа жизни детей и их семей;

- организованы на официальном сайте МОУ два факультета Виртуального Университета Здоровья — 1) "Детская спортивная школа" <https://centr11.oshkole.ru/pages/8713.html> , 2) "Физкультурная академия для взрослых" <https://centr11.oshkole.ru/pages/8712.html>

- функционирует система информирования родителей по вопросам здоровьесбережения средствами информационных стендов в группах, странички официального сайта.

- Разработана и успешно реализуется программа «Здоровье — Надежда — Успех!» <https://cloud.mail.ru/public/DQDy/pN94YS5xr> по организации производственной гимнастики с учётом факторов трудового процесса сотрудников ДОО» направленного на реализацию основ здоровьесбережения сотрудников дошкольного учреждения.

В осуществлении вариативных форм дополнительного образования детей в ДОО

В МОУ Центре развития на основе программ дополнительного образования детей дошкольного возраста реализуется достаточно большой спектр вариативных форм образования дошкольников на основе бесплатных и платных дополнительных образовательных услуг:

- Доля воспитанников, занимающихся в группах дополнительного бесплатного образования художественно-эстетической направленности (кружки «Весёлый художник» и «Радуга красок»), здоровьесформирующей (кружок «Здоровейка») и интеллектуальной направленности (кружок «Любознайка»)

Общее количество воспитанников дошкольного учреждения	Платные дополнительные образовательные услуги				Общее количество воспитанников, охваченных бесплатными образовательными услугами
	Кружок «Весёлый художник»	Кружок «Радуга красок»	кружок «Здоровейка»	Кружок «Любознайка»	
363	14	16	25	20	75
100%	4%	4,5%	7%	5,5%	21%

- Доля воспитанников, занимающихся в группах дополнительного платного образования художественно-эстетической направленности (кружки «Домисолька», «Акварельки») и интеллектуальной направленности (кружки «Грамотейка», «Ментальная математика») составляет **75%** от общего количества воспитанников.

Общее количество воспитанников дошкольного учреждения	Платные дополнительные образовательные услуги				
	Кружок «Домисолька»	Кружок «Акварельки»	кружок «Грамотейка»	Кружок «Ментальная математика»	Общее количество воспитанников, охваченных платными образовательными услугами
363	118	48	53	55	274
100%	33%	13%	14%	15%	75%

В направлении материально-технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение МОУ Центра развития ребенка № 11 позволяет реализовывать в полной мере образовательную программу, способствует всестороннему развитию дошкольников.

- Имеется физкультурное оборудование: обручи; надувные и набивные мячи разного размера; канаты, гимнастические скамейки, дуги для подлезания, скакалки и др.

- На территории МОУ имеется площадка для игры в баскетбол, для проведения подвижных игр, прыжковая яма, беговая дорожка. Совершенствована «Тропы здоровья» на территории ДОУ; созданы туристические модули для упражнений в лазании, ходьбе по канату, преодолении препятствий, для развития ловкости, выносливости, смелости..

- В групповых помещениях оформлены центры здоровья, оснащенные спортивным инвентарем. Для повышения двигательной активности детей воспитателями изготовлено нестандартное оборудование: массажеры, тактильные коврики, коррекционные дорожки, атрибуты для подвижных и народных игр.

- В МОУ созданы условия для художественно-эстетического развития детей: имеется музыкальный зал, оснащенный мультимедийным проектором, проекционным экраном, музыкальным центром, музыкальными инструментами (фортепиано, комплекты деревянных ложек, музыкальные треугольники, бубенцы, колокольчики, погремушки, свистульки, бубны, маракасы, трещотки и др.).

- Во всех группах оформлены центры для музыкальной и театрализованной деятельности детей, имеются театральные ширмы, оборудование для различных видов театров, декорации. В интерьере групп представлены репродукции картин художников, выставки детских рисунков, совместные поделки.

- На стенах лестничных маршей устроена мобильная художественная галерея «Растения вокруг нас», включающая 4 экспозиции: «Травянистые культурные декоративные растения (Цветы)»; «Кустарники», «Деревья», «Травянистые дикорастущие растения». В галерее представлены работы как именитых художников, так и совсем юных, начинающих — наших воспитанников. Девиз выставки «Увидеть и сохранить!»

Поддержание устойчивого, доброжелательного психологического климата в коллективе, повышение профессионального мастерства педагогов, совместное участие администрации и родительской общественности в организации образовательной деятель-

ности, определение оптимального режима жизни, питания детей и оздоровительной работы способствует достижению высоких результатов образовательного процесса в МОУ.

**Основными показателями успешной работы
МОУ Центра развития ребенка № 11 являются:**

- выполнение Закона Российской Федерации № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- профессиональная компетентность педагогов;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- всестороннее развитие личности дошкольников;
- практическая реализация последовательности в обучении детей при переходе из МОУ Центра развития ребенка № 11 в общеобразовательные учреждения;
- привлечение родителей в образовательный процесс воспитания и развития ребенка в МОУ и семье;
- результативность инновационной деятельности;
- результативное участие во всероссийских, областных, городских районных конкурсах и фестивалях.

Успешность МОУ Центра развития ребенка № 11 обеспечивается:

- реализацией ФГОС ДО;
- системным подходом к деятельности дошкольного образовательного учреждения по запланированным этапам программы развития;
- положительной динамикой профессионального роста педагогов;
- творческой работой педагогического коллектива;
- разработкой рабочих программ, программ дополнительного образования и методических материалов для реализации образовательного процесса с учетом лицензионных направлений;
- совершенствованием системы воспитательной и образовательной работы, использование инновационных технологий обучения и воспитания;
- организация познавательно-исследовательской и проектной деятельности;
- постоянным укреплением материально-технической базы.

Качество дошкольного воспитания и образования во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Общение педагогов основано на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Для повышения качества образования в учреждении расширяются возможности сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями (в частности дистанционного).

Из вышеизложенного анализа Программы развития следует, что система работы МОУ Центра развития ребенка № 11 имеет положительные результаты, что указывает на соответствие дошкольного учреждения образовательному заказу общества.

Вместе с тем, анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов (образовательных и материальных), необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации

в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ДО и ФОП ДО, рассматривающей такие магистральные направления и основополагающие функции дошкольной ступени образования, как воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами.

4. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ДОУ

4.1. Миссия и философия жизнедеятельности ДОУ

Процесс развития МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда в условиях регионального образовательного пространства, как целостной системы воспитания, обусловлен необходимостью обогащенного, многогранного развития и воспитания дошкольников. Эти концептуальные идеи взяты за основу в Программе развития ДОУ.

На основе анализа работы МОУ Центра развития ребенка № за 2019-2023 годы в области образовательного процесса, управляющей системы и ресурсных возможностей определены основные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2024-2028гг.

В основу Концепции нашего дошкольного учреждения будут положены следующие **понятия**:

Использование педагогических инноваций в организации образовательного процесса с детьми. Педагогические инновации направлены как на ребенка, так и на педагога и родителей. Инновации позволят качественно улучшить образовательный процесс, не меняя его кардинально.

Одна из важнейших задач ДОУ – охрана и укрепление здоровья дошкольников. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет «**здоровье**». Здоровье является не только биологической, но и социальной категорией, отражающей уровень телесного, душевного и социального благополучия. От здоровья, жизнерадостности детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы и всестороннее развитие детей.

Еще одно важное понятие, на которое мы будем опираться при формировании своей Концепции, – понятие «**индивидуальность**», ведь Программа направлена на всестороннее развитие дошкольника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. В связи с этим в настоящее время особое значение приобретает вопрос патриотического воспитания, приобщения детей дошкольного возраста к началам краеведения, изучения природы, истории, интересных особенностей родного края. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, технологизация детской субкультуры, всё большая оторванность от природы, изолированность ребенка в семье и другие тенденции негативно отражаются на современных детях. Нарастание негативных тенденций в подростковой и молодежной среде (повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчужденность от природы, изолированность и пр.) выдвигает на первый план задачу патриотического воспитания детей начиная с дошкольного дет-

ства, так как именно дошкольный возраст считается сензитивным периодом для того, чтобы ребенок ощутил себя частью нашего общего Дома, понял, что именно от него в будущем будет зависеть, какое окружение у него будет, именно он сможет сделать Россию и свой родной край прекрасным местом для жизни.

Исходя из вышеизложенного, следующее ключевое понятие, которое будет использоваться в нашей Концепции – это понятие **«развитие»**. Оно предполагает физическое, интеллектуальное, психическое и духовное развитие дошкольников.

Для МОУ Центра развития ребенка № 11 актуальной проблемой является создание качественного образовательного пространства для **всестороннего развития** ребенка посредством создания условий для формирования основ экологической культуры дошкольников, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества.

Для решения этой проблемы необходимо реализовать в образовательном процессе дошкольного учреждения комплекс педагогических условий, обеспечивающих новое эколого-краеведческое воспитание дошкольников.

Одним из условий являются современные медиаинформационные технологии, которые при грамотном использовании выведут воспитательный процесс дошкольного образования на принципиально новый уровень развития, в вопросах наглядности, интерактивности и объективности, повысят уровень познавательной потребности дошкольников, что станет стартовой площадкой образования в целях устойчивого развития.

С понятием «развитие» тесно связано другое понятие **«личность»**, каковым является человек, имеющий определенные индивидуальные качества, сформированные под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой. Мы придерживаемся мнения, что **«только личность может воспитать личность»**, поэтому большое значение имеет такое содержание образовательной деятельности педагогов, которое позволило бы им проявлять свою творческую активность, внедрять инновации, совершенствовать свои профессиональные навыки. Кроме того, введение профстандарта педагога требует от педагогов детского сада достаточно много знаний и компетенций, и работа в инновационном режиме послужит стимулом в их профессиональной деятельности.

Исходя из этого, коллектив дошкольного учреждения поставил перед собой определённую цель и задачи.

Цель: создание в ДОО благоприятных условий для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережения всех воспитанников.

Задачи:

- стабилизировать и совершенствовать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и методических условий;
- реализовать в образовательном процессе дошкольного учреждения комплекс педагогических условий, обеспечивающих новое содержание образовательной деятельности на основе экологического краеведения;

- совершенствовать материально-техническую базу, в том числе и через создание мидиаобразовательной среды в ДООУ;
- создать условия для профессионального роста педагогов;
- повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДООУ на основе включения в совместную творческую, проектную и познавательно-исследовательскую деятельность с детьми и педагогами.

4.2. Структура управления ДООУ

В ДООУ сложилась достаточно эффективная, профессиональная **управляющая система** в соответствии с современными требованиями дошкольного образования.

Однако в условиях внедрения инновационной деятельности в ДООУ присутствует специфичность построения управленческого процесса. Потому, управленческое сопровождение планируется осуществлять по следующим направлениям:

- командное строительство как инструмент мотивирующей потенциал образовательной среды, способствующей организации педагогами познавательно-исследовательской деятельности дошкольников и их здоровьесбережения;
- нормативно-правовое сопровождение педагога дошкольного образования в инновационной среде;
- обновление деятельности методической службы как элемента управленческого сопровождения;
- обновление психологического сопровождения;
- управление обновлением материально-технической базы, обеспечивающей реализацию Программы развития ДООУ;
- применение элементов маркетинговых технологий в управленческом сопровождении воспитывающих взрослых.

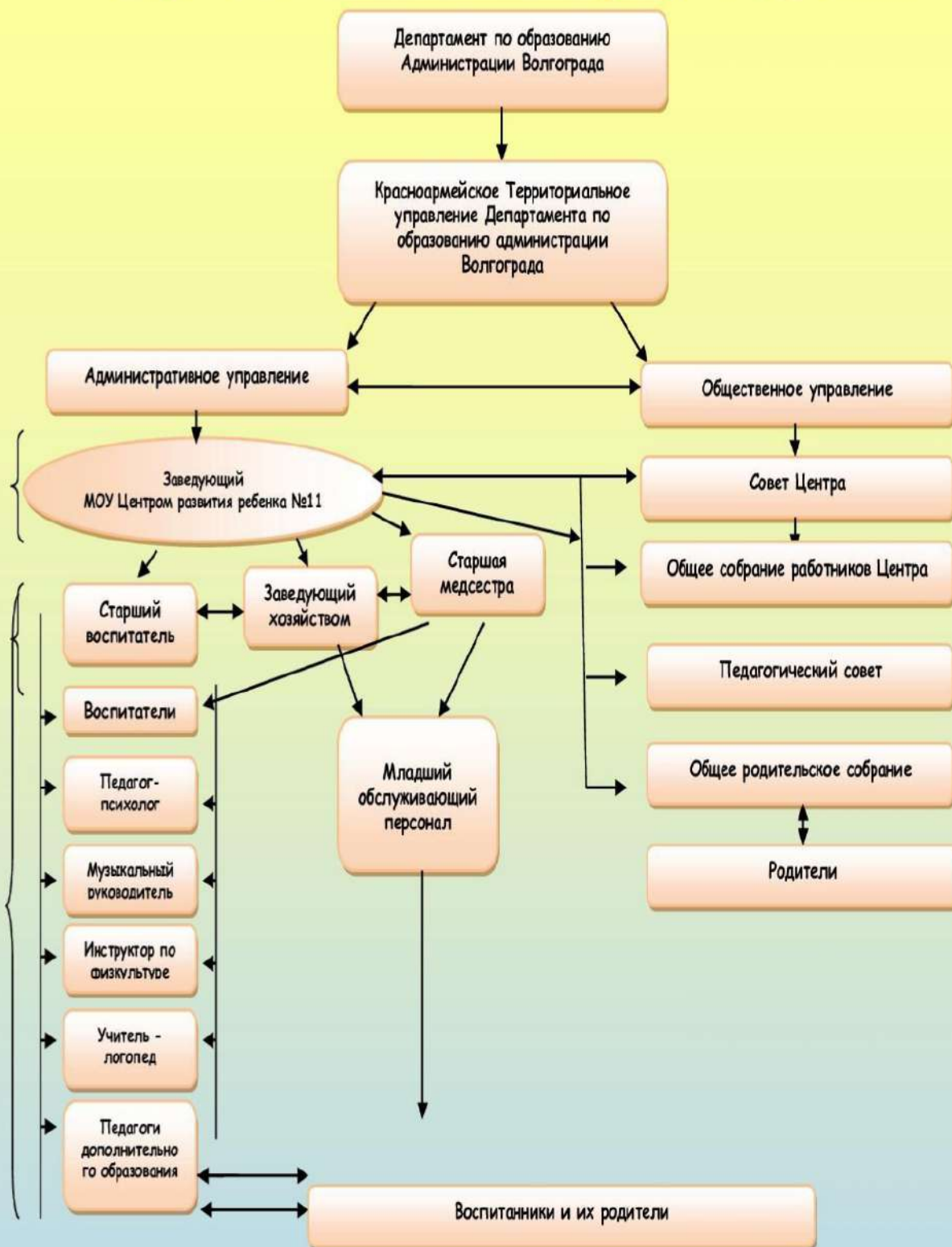
Алгоритм управления ДООУ выглядит следующим образом:



Представленная ниже схема свидетельствует о том, что **система управления ДООУ** будет состоять из следующих компонентов:

- **реализации управленческих условий**, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;
- **определении объектов управления**, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
- **осуществление механизма управления** через основные управленческие функции.

Структура и органы управления образовательного учреждения



4.3. Миссия детского сада

Миссия детского сада – в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами, формированию у детей определённой системы ценностей, которая во многом определит их поступки и действия в будущем. Это значит, что система образования в ДООУ должна играть огромную роль в реализации идей устойчивого развития.

Это будет обеспечиваться через:

- создание условий для непрерывного экологического образования как стартовой площадки развития ОУР, посредством познавательно-исследовательской деятельности, направленной на исследование, сохранение и приумножение биоразнообразия территории ДООУ;
- организация медиапространства, в котором педагогически спроектированная медиаобразовательная среда дошкольного учреждения для удовлетворения культурно-образовательных потребностей современного дошкольника подключается к мировому медиаобразовательному пространству;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективная помощь детям, поддержку детской познавательно-исследовательской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, в том числе и

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности МОУ Центра развития ребенка № 11.

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДООУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. Педагоги ДООУ стремятся к созданию условий для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия – состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому педагоги МОУ Центра развития ребенка № 11 стремятся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и членов семей воспитанников.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком педагоги ДООУ учитывают сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги МОУ Центра развития ребенка № 1 стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОО нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

4.4. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения.

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОО.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку, окружающей природе.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе, в природе, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни и здоровой окружающей среды, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.5. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. *Личность может воспитать только личность.*

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии; владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели: педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

В результате реализации Программы развития на 2024-2028 г.г. в МОУ Центре развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда ожидаются следующие конечные результаты:

- соответствие дошкольного учреждения образовательному заказу общества;
- система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности;
- кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям;
- обновлённая структура и содержание образования через реализацию проектных, познавательно-исследовательских и медиаобразовательных технологий;
- модернизация образовательных программ (в системах дошкольного и дополнительного образования детей), направленных на всестороннее развитие детей и достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;
- реализован комплекс педагогических условий, обеспечивающих новое содержание образовательной деятельности на основе экологического краеведения;
- разработан и реализован комплекс мероприятий эколого-краеведческого содержания для детей старшего дошкольного возраста;
- создана медиаобразовательная среда с использованием электронного ресурса образовательного учреждения, направленного на приобретение воспитанниками определенных знаний, умений и навыков.
- разработана и систематично осуществляется система мероприятий по повышению уровня медиакультуры педагогического состава работников дошкольного учреждения;
- разработана система занятий и мероприятий, побуждающих воспитанников дошкольного учреждения к познавательно-исследовательской деятельности с использованием имеющегося электронного ресурса;
- оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей
- стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста;
- родители воспитанников ДОУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса;
- обновлённая система социального партнёрства;
- широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ;
- модернизированная материально-техническая база ДОУ.

5. СТРАТЕГИЯ, ЭТАПЫ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ ДОУ

5.1. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования требует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является *педагог*, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов.

Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает не только использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ – компетентностью, но и, что самое важное – создание и активное использование медиаобразовательной среды, подразумевающей взаимосвязь конкретных медиаинформационных, материальных, коммуникационных и социальных условий, обеспечивающих воспитательный и образовательный процесс.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам в созданном виртуальном методическом кабинете.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена:

- на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях;
- на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Стратегия развития дошкольного учреждения рассчитана на период до 2028 года.

5.2. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДООУ

№ п/п	Критерии оценки эффективности
1.	Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
2.	Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
3.	Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
4.	Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.
5.	Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

5.3. Механизм реализации Программы Развития

Механизмом реализации Программы развития МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда являются составляющие ее *проекты и программы*.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Основные мероприятия по реализации Программы развития

№ п/п	направление	способ реализации	ожидаемый результат
1.	<i>Проект:</i> «Кадры. Современные требования».	<p>Прохождение курсовой подготовки педагогическими работниками ДОУ.</p> <p>Реализация программ методического сопровождения молодых педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Школа молодого воспитателя»; • программа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО; • «Активный педагог» – программа методического сопровождения деятельности педагогических сообществ. • Активное внедрение ИКТ - компетентностей в образовательный процесс. <p>Система семинаров, мастер-классов, очного и заочного консультирования по проблемам организации образовательной деятельности дошкольников на основе экологического краеведения и использованию ИКТ в процессе образовательной деятельно-</p>	<p>Улучшение качества образования воспитанников посредством участия педагогов в конкурсном движении разного уровня и формы участия.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>Уменьшение текучести кадров.</p> <p>Позитивный имидж МБДОУ.</p> <p>Доступность качественных образовательных услуг в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка.</p> <p>Увеличение численности педагогических работников дошкольного образования, владеющих современными педагогическими технологиями, в частности ИКТ.</p> <p>Педагоги МОУ Центра развития ребенка № 11 успешно участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня,</p>

		<p>сти.</p> <p>Предоставление педагогам возможности участия в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Привлечение педагогов к участию в конференциях, семинарах выше уровня ДОУ.</p> <p>Участие в вебинарах ведущих специалистов дошкольного образования.</p>	<p>транслируют инновационный педагогический опыт на семинарах, конференциях.</p> <p>Таким образом, в дошкольном учреждении в рамках Программы развития реализован комплекс организационно-методических условий, обеспечивающих эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива.</p>
2.	<p>Проект: «Воспитание юного гражданина России средствами экологического краеведения»</p>	<p>Осуществление теоретико-методологического анализа проблемы создания алгоритма действий по разработке технологии образовательного процесса на основе экологического краеведения.</p> <p>Реализация в образовательном процессе дошкольного учреждения комплекса педагогических условий, обеспечивающих новое содержание образовательной деятельности на основе экологического краеведения.</p> <p>Обобщение и распространение данного опыта работы для обеспечения возможности его практического применения в рамках других дошкольных образовательных организаций.</p>	<p><u>В педагогической деятельности:</u></p> <p>1. в образовательном пространстве детского сада – сформированность начал экологической культуры у дошкольников, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной и измененной человеком среде, навыков экологически безопасного поведения в природе, гуманное отношение к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества;</p> <p>2. в профессиональной деятельности педагогов – повышение качества профессиональной деятельности педагогов (овладение современными, в том числе цифровыми технологиями; увеличение</p>

			<p>профессиональных умений и навыков в области экологического краеведения);</p> <p><u>В управленческой деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образования, обновление методической работы, обновление системы управления качеством образования; - создание банка дидактических материалов (в том числе собственных методических разработок) в рамках инновационной деятельности с использованием облачных технологий, направленные на обновление содержания и методов работы с детьми, выход на качественно новый уровень профессионального мастерства; - обобщены и описаны результаты инновационной работы, опубликованы в статьях, доложены на конференциях, семинарах различного уровня, подготовлено методическое пособие. <p>Реализация данного инновационного проекта позволит организации осуществить переход МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда на более высокий уровень и повысить социальный статус учреждения, а также проводить диссеминацию передового педагогического опыта на другие образовательные организации Волгоградской области.</p>
3.	<i>Проект:</i> «Здоровый ребенок - здоровое	Способствование повышению уровня готовности и мастерства педагогических работников к	Приобщение детей к здоровому образу жизни.

	поколение».	<p>осуществлению деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;</p> <p>Содействие организации сотрудничества педагогов и родителей в решении задач сохранения и укрепления здоровья воспитанников через включение их в систему мероприятий, реализуемых в ДОУ;</p> <p>Совершенствование условия для физического развития и оздоровления детей в ДОУ.</p>	<p>Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников по здоровьесбережению и приобщению к здоровому образу жизни.</p> <p>Повышение педагогической компетентности родителей в понимании значимости здорового образа жизни и в воспитании здорового ребенка.</p> <p>Оснащение развивающей предметно-пространственной среды: в помещении - спортивное оборудование; на улице - оформление спортивной современной площадки с установкой спортивного оборудования.</p>
4.	Проект: «Воспитательная работа».	<p>Осуществление системы мероприятий по повышению уровня педагогической компетентности родителей и педагогов в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста.</p> <p>Осуществление системы занятий и мероприятий, способствующих духовно-нравственному воспитанию воспитанников в т.ч. с использованием имеющегося электронного ресурса.</p> <p>Содействие развитию социально-ориентированных детско-родительских проектов.</p> <p>Создание предметно-развивающую среду в груп-</p>	<p>Повышение уровня сформированности и развития духовно- нравственной культуры дошкольников.</p> <p>Участие МОУ центра развития ребенка № 11 в социально-ориентированных проектах и акциях за отчетный период.</p>

	<p><i>Проект:</i> «Информационно-образовательные технологии в ДОУ».</p>	<p>пах ДОУ по духовно-нравственному воспитанию.</p> <p>Осуществление системы мероприятий по повышению уровня медиакультуры педагогического состава работников дошкольного учреждения.</p> <p>Осуществление системы занятий и мероприятий, обеспечивающих новое содержание образовательной деятельности на основе экологического краеведения с использованием имеющегося электронного ресурса.</p> <p>Использование электронного ресурса: для создания занимательных пособий для детей, побуждающих воспитанников к наблюдениям, исследованиям и экспериментам.</p>	<p>Организовано медиапространство, в котором педагогически спроектированная медиаобразовательная среда дошкольного учреждения, для удовлетворения культурно-образовательных потребностей современного дошкольника подключается к мировому медиаобразовательному пространству:</p>
--	---	--	---

5.4. Этапы реализации Программы развития

В соответствии с концепцией, выделенными целями и задачами предполагается реализовать в три этапа следующие основные направления развития МОУ Центра развития № 11 Красноармейского района Волгограда на 2024 – 2028 гг.

1 этап - Аналитико - прогностический: январь - июль 2019 год

- Создание творческой группы по проектированию Программы на 2024-2028 гг;
- Анализ результатов реализации Программы на 2019-2023 гг.
- Анализ комплекса условий, имеющихся в МОУ Центре развития ребенка № 11 для дальнейшего развития. Выявление проблем.

2 этап – Деятельностный: апрель 2024 - май 2028 года

- Создать нормативно - правовую базу ДОУ, обеспечивающую реализацию Программы;
- Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основе цели и задач РИП и ФГОС ДО (определение тем и содержания проектов для реализации Программы развития детского сада).
- Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы.
- Реализация Программы.

3 этап – Рефлексивный: май-декабрь 2028 года.

- Анализ реализации Программы развития по всем направлениям;
- Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования;
- Внедрение, совершенствование и распространение передового педагогического опыта.

1 этап - Аналитико - прогностический: январь - июль 2024 год

Направления развития/название проекта	Действия /мероприятия и сроки реализации 2024 (январь – июль)
«Кадры. Современные требования».	<p align="center"><u>Проведение диагностических процедур</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика удовлетворенности педагогов работой образовательного учреждения. (Е.Н. Степанов). 2. Оценочная шкала самоанализа педагогического мастерства (проявление профессиональных качеств воспитателя, проявление организационно-методических умений, проявление личностных особенностей, внешние проявления, проявление творческих способностей и педагогической инициативы). 3. Выявление факторов, стимулирующих и препятствующих развитию педагогов. 4. Оценка психологического климата в педагогическом коллективе. «Ваше мнение» (М.В.Корепанова). 5. Анкета «Психологический климат в коллективе».
«Воспитание юного гражданина России средствами экологического краеведения»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ ресурсных возможностей образовательного учреждения (кадровых, методических, материально-технических, финансовых) для реализации инновационной деятельности. Диагностика готовности педагогов к инновационной деятельности. 2. Разработка учебно-методического, материально-технического обеспечения функционирования ДОО в инновационном режиме. Обзор литературных источников по теме РИП. Будут разработаны рекомендации по самообразованию для педагогов по теме РИП. План работы по инновационной деятельности с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социальными партнерами; план материально-технического сопровождения инновационной деятельности. 3. Создание нормативно-правовой базы, регламентирующей инновационную деятельность в ДОО. Будут разработаны и утверждены локальных актов: приказы, положения «Об инновационной деятельности в ДОО», «О премировании работников за инновационную деятельность», «О творческой группе» (по инновациям). Внесение изменений в порядок установления стимулирующих выплат педагогам: введение критериев эффективности инновационной деятельности.
«Здоровый ребенок - здоровое поколение»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностический проект «Оценка здоровьесберегающей среды в ДОУ»
«Воспитательная работа»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей и педагогов по теме «Духовно-нравственное воспитание детей до-

	школьного возраста». 2. Семинар «Духовно-нравственное воспитание дошкольников».				
«Информационно-образовательные технологии в ДОУ.	1. Анкета для воспитателей по использованию ИКТ-компетентности. 2. Анализ комплекса условий, имеющихся в МОУ Центре развития ребенка № 11 для формирования медиаобразовательной среды.				
2 этап – Деятельностный: апрель 2024 - май 2028 года					
Направления развития/название проекта	Действия /мероприятия и сроки реализации				
	2024	2025	2026	2027	2028
«Кадры. Современные требования».	1.Реорганизация взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации проекта, (воспитателей, родителей, детей). 2. Постоянно действующий семинар «Использование современных информационно - коммуникативных технологий в ДОУ». 3. Разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению занятий по ФОП ДО. 4. Обучение педагогов	1. Проведение диагностики с целью проверки профессионального роста педагогов включающей в себя анкеты, тесты и карты наблюдений, выявляющие уровень компетентности воспитывающих взрослых: воспитателей и родителей воспитанников в организации исследовательской деятельности дошкольников. 2.Семинар-практикум «Совершенствование предметно-развивающей среды для исследовательской деятельности для детей дошкольного возраста».	1.Взаимообмен опытом работы в рамках заседаний /мероприятий педагогических сообществ ДОУ. 2.Создание системы работы «Организационно-методическое сопровождение педагогов ДОУ в познавательно-исследовательской деятельности дошкольников». 3.Диссеминация инновационного опыта (семинары, конференции различного уровня,	1.Проведение активных форм обучения педагогов. 2.Изучение профессионального мастерства педагогов: • целевое посещение занятий; • анализ планирования работы с детьми; • самоанализ педагогов; • анкетирование • обобщение опыта работы; 3.Диссеминация инновационного	1. Проведение мероприятий по ознакомлению с инновационным опытом работы педагогов в рамках заседаний педагогических сообществ ДОУ. 2.Участие педагогов в методических мероприятиях выше уровня ДОУ. Диссеминация инновационного опыта (семинары, конференции различного уровня, подготовка публикаций и др.) 3.Проведение итоговой диагностики

	<p>на курсах повышения квалификации.</p> <p>5.Регулярные мероприятия для начинающих педагогов в рамках Школы молодого педагога (в соответствии с годовым планом ДОУ).</p>	<p>3. Диссеминация инновационного опыта (семинары, конференции различного уровня, подготовка публикаций и др.)</p> <p>4.Организация системы семинаров по проблемам взаимодействия с родителями воспитанников «Создание единого образовательного пространства через эффективные формы взаимодействия педагогов и семьи»;</p> <p>5.Обучение педагогов на курсах повышения квалификации.</p> <p>6.Регулярные мероприятия для начинающих педагогов в рамках Школы молодого педагога (в соответствии с годовым планом ДОУ).</p> <p>7. Мероприятия и направления работы с молодыми специалистами (наставничество):</p> <p>1. Формирование наставнических пар/групп.</p>	<p>подготовка публикаций и др.)</p> <p>4.Обучение педагогов на курсах повышения квалификации.</p> <p>5.Регулярные мероприятия для начинающих педагогов в рамках Школы молодого педагога (в соответствии с годовым планом ДОУ).</p> <p>6. Семинар-практикум «Самообразование как система непрерывного повышения профессионализма педагогов».</p>	<p>опыта (семинары, конференции различного уровня, подготовка публикаций и др.)</p> <p>4.Обучение педагогов на курсах повышения квалификации.</p> <p>5.Регулярные мероприятия для начинающих педагогов в рамках Школы молодого педагога (в соответствии с годовым планом ДОУ).</p>	<p>с целью проверки профессионального роста педагогов.</p> <p>4.Обучение педагогов на курсах повышения квалификации.</p> <p>5.Регулярные мероприятия для начинающих педагогов в рамках Школы молодого педагога (в соответствии с годовым планом ДОУ).</p>
--	---	---	---	--	---

		2. Разработка персонализированных программ наставничества для каждой пары/группы.			
«Воспитание юного гражданина России средствами экологического краеведения»	<p>1. Методическая работа с педагогическим коллективом, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности в вопросах экологического краеведения, в процессе реализации традиционных и инновационных форм обучения (в том числе дистанционных).</p> <p>2. Совещания, обучающие семинары для педагогов по теме проекта с последующей диагностикой.</p> <p>3. Повышение квалификации педагогов по использованию в педагогическом процессе инновационных технологий развития дошкольников по теме РИП.</p>	<p>1. Проведение серии обучающих и мотивирующих семинаров для педагогов, родительские собрания для родителей (законных представителей). Формирование положительной мотивации участников инновационной деятельности к реализации поставленных задач.</p> <p>2. Преобразование образовательной среды на территории детского сада в эколого-краеведческий кластер с совокупностью маршрутов на прогулочных и других участках.</p> <p>3. Описание и подготовка методических рекомендаций по использованию маршрутов на 20 площадках.</p> <p>4. На территории детского сада будет оформ-</p>	<p>1. Разработка и апробация конспектов занятий в группах старшего дошкольного возраста с приоритетом экологического краеведения в разных образовательных областях.</p> <p>2. Разработка тематического планирования на основе конспектов занятий, прогулок, сценариев по теме РИП.</p> <p>3. Создание цифрового банка конспектов, видео мастер-классов и мультимедийных презентаций для занятий, интерактивных игр, досуговых мероприятий и т.д.</p> <p>4. Проведение повторной диагно-</p>	<p>1. Формирование и анализ пакета учебно-методической документации по реализации алгоритма действий в рамках программы РИП по этому направлению.</p> <p>2. Разработка методических рекомендаций по организационно-методическому сопровождению эколого-краеведческой деятельности воспитанников в условиях реализации обновленных ФГОС ДО.</p> <p>3. Распространение результатов инновационной деятельности во время разнообразных мероприятий: презентации, мастер-</p>	<p>1.Создание методического пособия, включающая в себя Программу эколого-краеведческого воспитания детей старшего дошкольного возраста и методические рекомендации по её реализации.</p> <p>2.Публикации методических пособий по теме инновационной деятельности.</p> <p>3.Презентация опыта работы по теме проекта в рамках Региональной Ярмарки социально-педагогических инноваций.</p>

	<p>4. Заполнены Карты эффективности инновационной деятельности педагога.</p> <p>5. Информирование родителей воспитанников (лиц, их заменяющих) о цели, задачах, содержания инновационной деятельности (родительские собрания, индивидуальные консультации, сайт ДОО).</p>	<p>лена серия участков с дикорастущими и другими местными растениями (уголок луга, уголок поля, уголок степи, лекарственная полянка, душистая грядка и др.) с последующим включением их в эколого-краеведческий кластер.</p> <p>5. В помещении детского сада будет организована картинная мобильная галерея «Растения вокруг нас», которая представляет собой дуэты картин с работами детей и профессиональных художников.</p> <p>6. Презентация опыта работы по теме проекта в рамках Региональной Ярмарки социально-педагогических инноваций.</p>	<p>стики с целью проверки профессионального роста педагогов. Анализ и публикация полученных материалов.</p> <p>6. Диссеминация инновационного опыта (семинары, конференции различного уровня, подготовка публикаций и др.).</p>	<p>классы, доклады (на муниципальном, региональном, федеральном уровнях).</p> <p>4. Проведение городских и областного научно-практических семинаров на базе МОУ Центра развития ребенка № 11 по теме инновационной деятельности</p> <p>5. Подготовка к публикации методических пособий по теме инновационной деятельности.</p> <p>6. Проведение итогового мониторинга количественных и качественных показателей, характеризующих эффективность деятельности РИП по реализации современных форм и методов воспита-</p>	
--	---	---	---	---	--

				ния юного гражданина России средствами экологического краеведения.	
«Здоровый ребенок - здоровое поколение»	<p>1. Проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, консультаций для педагогов по вопросам приобщения детей к здоровому образу жизни и использования здоровьесберегающих технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинар «Формирование культуры безопасного поведения у детей дошкольного возраста»; - мастер-класс: «Формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья, повышение мотивации к его сохранению через использование здоровьесберегающих технологий»; - «Использование природных факторов в оздоровлении детей». 	<p>1. Организация совещаний, семинаров по теме проекта.</p> <p>2. Консультация: «Инновационные технологии физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>3. Совершенствование в ППРС на территории ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • модернизация «Тропы здоровья»; • создание туристических модулей для упражнений в лазании, ходьбе по канату, преодолении препятствий, для развития ловкости, выносливости, смелости. <p>4. Внедрение активных форм работы с семьей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультация «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения»; 	<p>1. Внедрение активных форм работы с семьей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа «Профилактика детского травматизма»; - оформление папки-передвижки «Воспитание у ребенка КГН»; - родительская конференция на тему «Изучение и распространение передового опыта оздоровления в семье». <p>2. Семинар-практикум с участием родителей воспитанников "Нетрадиционные формы оздоровления детей":</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности проведения занимательной разминки; - место дыхательной 	<p>1. Диагностический проект «Оценка здоровья воспитанников и здоровьесберегающей среды в ДОУ».</p> <p>2. Проведение корректировки содержания работы с детьми на основе диагностических данных</p> <p>3. Диссеминация инновационного опыта (семинары, конференции различного уровня, подготовка публикаций и др.).</p> <p>4. Разработка методических материалов, информационных буклетов и листовок по вопро-</p>	<p>1. Обобщение и структурирование материалов по результатам реализации проекта «Здоровый ребенок - здоровое поколение».</p> <p>2. Онлайн-конференция для воспитывающих взрослых ДОУ (педагогов, родителей воспитанников) «Совершенствование системы оздоровления детей раннего и дошкольного возраста».</p> <p>3. Диссеминация инновационного опыта (семинары, конференции различного уровня, подготовка публикаций и др.).</p>

	<p>2. Совершенствование в групповых помещениях ППРС, направленной на формирование представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>3. Мероприятия по поляризации среди родителей воспитанников «Виртуального университета здоровья» на официальном сайте ДОУ.</p> <p>4. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки):</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивный досуг совместно с родителями «Большие игры». 	<p>5. Диссеминация инновационного опыта (семинары, конференции различного уровня, подготовка публикаций и др.).</p> <p>6. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с позиции здоровьесбережения, санитарно – гигиенических требований и задач, реализуемой ОП ДО.</p>	<p>гимнастики на занятии, методика проведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - варианты использования точечного массажа; - игровые упражнения "Веселый тренинг". <p>3. Диссеминация инновационного опыта (семинары, конференции различного уровня, подготовка публикаций и др.).</p> <p>4. Пропаганда здорового образа жизни среди педагогов и родителей. Организация рубрики на официальном сайте ДОУ отражающего вопросы здоровьесбережения «Быть здоровым я хочу!».</p>	<p>сам здоровьесбережения воспитанников: «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», «Здоровы мы – здоровы наши дети».</p>	
«Воспитательная работа».	<p>1. Разработка календарно-тематического плана воспитательной работы</p>	<p>1. Родительское собрание «Духовно-нравственное развитие ребенка в детском саду и семье».</p>	<p>1. Организация детско-родительских проектов по блокам.</p> <p>3. Блок «Наша Ар-</p>	<p>1. Разработать для дошкольников систему занятий и мероприятий,</p>	<p>1. Участие педагогов в методических мероприятиях выше уровня ДОУ.</p>

	<p>ДОУ в соответствии с ФООП.</p> <p>2. Анкетирование педагогов «Моя система работы по духовно-нравственному воспитанию».</p> <p>3. Анкетирование родителей по теме «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста».</p> <p>4. Организация совещаний, семинаров "Духовнонравственное воспитание дошкольников".</p> <p>5.</p>	<p>2. Организация детско-родительских проектов по блокам.</p> <p>1. Блок «Моя семья. Мой дом» проекты: «Семья», «Выходной день с семьей», «Традиции моей семьи».</p> <p>2. Блок «Родная страна» проекты: «Моя малая Родина - Волгоград».</p> <p>3. Включение задач, связанных с воспитание в годовые планы работы (Акция «Покормите птиц зимой», «Трудовой десант», «Георгиевская ленточка»).</p> <p>4. Участие в конкурсах по направлению воспитательная работа.</p>	<p>мия»: проекты «Защитники Отечества», «Будем Родине служить», «День победы».</p> <p>4. Блок «Ранняя профориентация дошкольников» проект «В мире профессий».</p> <p>5. Блок «Экология», проекты «Проблемы малой реки», «Жизнь насекомых», «Лес всемо голова».</p> <p>3. Мониторинг состояния ИПРС.</p>	<p>способствующих духовно-нравственному воспитанию дошкольников в т.ч. с использованием имеющегося электронного ресурса.</p> <p>.2. Провести семинары-практикумы по теме проекта;</p> <p>3. Включение задач, связанных с воспитание в годовые планы работы (Акция «Покормите птиц зимой», «Трудовой десант», «Георгиевская ленточка»).</p>	<p>2. Диссеминация инновационного опыта (семинары, конференции различного уровня, подготовка публикаций и др.).</p>
«Информационно-образовательные технологии в ДОУ.	<p>1. Проект-диагностика «ИКТ-компетентность педагога как показатель профессиональной успешности»</p> <p>2. Организация совещаний, семинаров</p>	<p>1. Разработать и начать осуществление системы мероприятий по повышению уровня медиакультуры педагогического состава работников дошкольного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать 	<p>1. Формировать навыки педагогов работать с периферийными электронными устройствами: мультимедийным проектором, сканером, интерактивной</p>	<p>1. Разработать для дошкольников систему занятий и мероприятий, побуждающих воспитанников к познавательнo-исследователь-</p>	<p>1. Организация медиапространства: создать собственный сайт с примерным названием «Научи учёного!» с разделами: - «<i>Домашняя лабор</i></p>

	по теме проекта.	<p>знания и умения работы на компьютере;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение рационально организовать работу по использованию этих технологий в учебно-воспитательном процессе. 	<p>доской.</p> <p>2.Развивать умение педагогов ДОУ работать поисковыми системами Интернета, осуществлять сетевое взаимодействие (сетевое партнёрство педагогических работников ДОУ).</p> <p>3.Мониторинг состояния ППРС.</p>	<p>ской деятельности с использованием имеющегося электронного ресурса.</p> <p>.2. Провести семинары-практикумы по формированию умений педагогов создавать собственные web-портфолио, работать с электронными журналами;</p>	<p><i>ратория»,</i> - <i>«Мы – исследователи»,</i> -<i>«Открытый педагогический совет».</i></p> <p>2.Издавать, используя электронный ресурс ДОУ, для детей занимательные книжки-кейсы естественнонаучного направления, побуждающие детей к наблюдениям, исследованиям и экспериментам.</p>
--	------------------	--	--	---	--

3 этап – Рефлексивный: май-декабрь 2028 года.

Направления развития/название проекта	Действия /мероприятия и сроки реализации
«Кадры. Современные требования».	<p>1.Диагностические мероприятия по выявлению уровня удовлетворенности педагогов работой образовательного учреждения. (Е.Н. Степанов).</p> <p>2.Проведение самоанализа педагогического мастерства (проявление профессиональных качеств воспитателя, проявление организационно-методических умений, проявление личностных особенностей, внешние проявления, проявление творческих способностей и педагогической инициативы).</p> <p>3.Мониторинг достижений педагогов и степени их участия в методических мероприятиях различного уровня.</p>
«Воспитание юного гражданина России средствами экологического краеведения»	<p>1.Подготовка и публикация методических рекомендаций по практике организационно-методического сопровождения эколого-краеведческой деятельности воспитанников в условиях реализации обновленных ФГОС ДО (по результатам реализации проекта).</p> <p>2.Публикация методического пособия, включающая в себя Программу эколого-краеведческого воспитания детей старшего дошкольного возраста и методические рекомендации по её реализации.</p>

«Здоровый ребенок-здоровое поколение»	Диссеминация инновационного опыта (семинары, конференции различного уровня, подготовка публикаций и др.).
«Воспитательная работа»	1. Участие педагогов в методических мероприятиях выше уровня ДООУ. 2. Диссеминация инновационного опыта (семинары, конференции различного уровня, подготовка публикаций и др.).
«Информационно-образовательные технологии в ДООУ»	Анализ уровня грамотности использования медиаинформационных технологий в ДООУ и влиянии их на результативность воспитательного процесса а также выведения его на принципиально новый уровень развития, в вопросах наглядности, интерактивности и объективности, повышения уровня познавательной потребности дошкольников.

6. КОНТРОЛЬНО-ЭКСПЕРТНАЯ ЧАСТЬ

При разработке Программы развития учреждения каждое направление деятельности подлежит контролю. Это вызвано потребностью в получении качественного результата по итогам преобразований, планирующихся коллективом ДОУ на ближайшую перспективу. Каждое из направлений может быть изучено в процессе различных видов контроля.

Учитывая, что Программа развития реализуется по конкретным календарным периодам, руководитель на основе решения педагогического совета намечает виды контроля, которые могут быть применены на различных участках работы всего педагогического коллектива, а также сроки его проведения. Контролирующая деятельность представляется нами в виде двух компонентов: *административного контроля* (оперативный, промежуточный, итоговый и др.) и *самоконтроля* (диагностика, самодиагностика, тестирование). Результаты обсуждаются на педсоветах, совещаниях при заведующих, в индивидуальных беседах (по обстоятельствам).

6.1. Система организации контроля выполнения Программы

1. Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике Педагогических советов
2. Оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме.
3. Публикации на сайте ДОУ.
4. Отчет администрации перед родительским советом ДОУ.
5. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы МОУ Центра развития ребенка № 11.

6.2. Виды контроля

- ОК – обзорный
- ТК – тематический
- СК – сравнительный
- ИК – итоговый
- ПК – предупредительный

6.3. Методы диагностики

1.3.1 По степени «вмешательства» в поведение педагога:

Активные:

- создание ситуаций («профессионального диалога» - возможность смотреть на одну ситуацию с разных сторон, «отказ от стереотипов» - поиск творческих вариантов, неординарных решений педагогических ситуаций);
- АКС – анализ конкретных ситуаций в ходе семинаров-практикумов;
- использование ОДИ (организация организационно-деятельностных игр в системе внутридошкольной методической работы).

Пассивные:

- наблюдение совместной деятельности педагога с детьми;
- собеседование;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документации;
- проведение рейтинга педагогов администрацией, родителями, коллегам.